

**Аналитический отчет о работе педагога психолога в начальной школе
МБОУ «СОШ№ 89 г. Челябинска» за первое полугодие 2025-2026 учебного года**

Целью деятельности психологической службы образовательного учреждения в соответствии с приоритетной идеей школы является осуществление психологического сопровождения педагогического процесса, содействие всестороннему психическому и личностному развитию его участников. Достижение цели ставит перед педагогом-психологом следующие задачи:

- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- профилактика основных социальных девиаций среди учащихся школы;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- содействие преодолению конфликтных ситуаций, возникающих в семье и школе;
- содействие развитию творческих способностей учащихся;
- написание методических материалов, обобщающих опыт работы по использованию новых информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи реализовывались педагогом-психологом через основные направления деятельности, традиционные для психологии образования: психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, психологическая коррекция и развитие, консультативная деятельность.

Вид деятельности	Содержание деятельности	Пометка о выполнении	ответственный
Диагностическая деятельность			
Диагностика	Диагностика Адаптации к обучению в школе учащихся первого класса	Выполнено. Все результаты направлены педагогам и завучу начальной школы По результатам были составлены практические рекомендации	Педагог-психолог М.С. Вавилова Учителя начальных классов
Диагностика	Стартовая диагностика УУД у учеников 1-х классов	Выполнено. По результатам были проведены индивидуальные консультации педагогов. Результаты представлены педагогам и завучу начальной школы. Составлены практические рекомендации по формированию УУД у учеников 1-х классов	Педагог-психолог М. С. Вавилова

Диагностика	Диагностика уровня усвоения и сформированности УУД у учеников 2-х классов	Выполнено. По результатам были проведены индивидуальные консультации педагогов. Результаты представлены педагогам и завучу начальной школы. Составлены практические рекомендации по формированию УУД у учеников 2-х классов	Педагог-психолог М.С. Вавилова
Диагностика	Оценка межличностных отношений в классных коллективах 3-4 классов (социометрия) и риска буллинга	Выполнено. По результатам были проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей. Результаты представлены педагогам и завучу начальной школы.	Педагог-психолог М.С. Вавилова
Коррекционно-развивающая деятельность			
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися начальной школы, развитие когнитивных компонентов, коррекция поведенческих компонентов, эмоционально – волевой сферы (Э.В)	Выполнено	Педагог-психолог М.С. Вавилова
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Индивидуальные и групповые консультации. Коррекционные занятия в начальной школе, посещение уроков, подготовка документации на ПМПК	Выполнено Проведено	Педагог-психолог М.С. Вавилова
Профилактическая, просветительская, консультационная деятельность			
Консультации В течение года	Консультации родителей, детей, педагогов сопровождающий учебный процесс в начальной школе	Было проведено 27 консультации	Педагог-психолог М.С. Вавилова
Работа по профилактике девиантного и дезадаптивного поведения	Консультации, профилактические беседы. Участие в советах профилактики Были проведены занятия с элементами тренинга «Как решить конфликт?» у 4 классов,	Выполнено	Педагог-психолог М.С. Вавилова

	занятие с элементами тренинга «Что такое дружба?» - 1 классы, занятие с элементами тренинга «Мы все разные и это хорошо» - 2 и 3 классы.		
Родительские собрания	«Как развивать универсальные учебные действия, рекомендации для родителей 2 класс» Общешкольное родительское собрание на тему «Профилактика травли» у 4-5-х классов	Выполнено Проведено	Педагог-психолог М.С. Вавилова
Организационно-методическая и аналитическая деятельность			
Психолого-педагогический консилиум.	Консилиум по переходу учащихся из младшего звена в среднее.	Выполнено. Подготовлен материал по диагностике учеников 4 класса.	Педагог-психолог М.С. Вавилова Завуч начальной школы. Н.И.Разживина
Взаимодействие со школьным ППк	Круглые столы с классными руководителями, взаимодействие с председателем школьного ППк Н.И. Разживиной Представление характеризующих материалов для ПМПк, составление практических рекомендации по взаимодействию и обучению детей с ОВЗ.	Выполнено	Педагог-психолог М.С. Вавилова Завуч начальной школы. Н.И. Разживина
Целевое посещение уроков	Посещение уроков в 1-х,2-х,3-х,4-х классах с целью анализа адаптации учеников и анализом формирования позиции школьника и усвоением УУД, профилактика тревожности, анализ мотивации учения, наблюдение за общим состоянием коллектива.	Выполнено Даны практические рекомендации педагогам.	Педагог-психолог М.С. Вавилова
Проведение общешкольных мероприятий	Неделя психологии с 24 ноября по 5 декабря. Проведение психологических квестов с участием 10 класса для 2 и 3 класса. Проведение классного часа «Счастливый трамвайчик» для 1,4, 8 и 9 классов. Проведение классных часов с участием 10 класса для 5 и 6 классов на тему «Мои эмоции»	Выполнено	Педагог-психолог М.С. Вавилова

Саморазвитие	Участие в городских и районных совещаниях, научно практических конференциях.	Выполнено	Педагог-психолог М.С. Вавилова
--------------	--	-----------	-----------------------------------

Также психолог сотрудничал с социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе, принимал участие в советах профилактики и проводил индивидуальную коррекционную работу с детьми, нуждающихся в психологической поддержке, по запросам родителей.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»

М.С. Вавилова

**Анализ результатов диагностики
социально-психологической адаптации
учащихся 1-х классов МБОУ «СОШ №89 г. Челябинска» в октябре 2025-2026 учебного
года**

Цель диагностики – получение реальной картины адаптации учащихся к обучению в школе. Знание ее поможет педагогу-психологу в выборе необходимых коррекционных мероприятий для работы с не адаптировавшимися детьми. Систематическое проведение диагностики позволит оценить эффективность учебно-воспитательной работы и проводимых мероприятий.

Диагностика проводилась по методике Э.М. Александровской в октябре 2025 года. В проведении исследования принимали участие классные руководители, преподающие в 1-х классах.

З.А. – зона адаптации

З.Н.Т.- зона не полной адаптации или зона неблагоприятных тенденций

З.Д.А.- зона дезадаптации

Результаты диагностики 1А класс:

В целом адаптация учащихся проходит успешно. Имеют место только частные проблемы у следующих детей:

Краснопеева Кристина – часто отвлекается, плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок, частично выполняет требования учителя.

Назаров Фирдавс – часто отвлекается, замкнут, изолирован от других детей, старается быть незамеченным учителем

Рахимова Нурия - замкнута, изолирована от других детей, старается быть незамеченной учителем.

З.Н.Т. - Краснопеева Кристина, Назаров Фирдавс, Рахимова Нурия

Рис.1.
диагностики



Результаты
социально-

психологической адаптации учащихся 1А класса МБОУ «СОШ № 89г. Челябинска»

Результаты диагностики 1Б класс:

В целом большая часть классного коллектива находится в зоне адаптации. Имеют место только частные проблемы у следующих детей:

Бирюков Максим – отвлекается на посторонние занятия, вертится, старается быть незамеченным.

Кузеванов Никита – часто отвлекается, плохое усвоение материала по одному из основных предметов, предпочитает находиться с детьми, но не вступает с ними в контакты, не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой, старается быть незамеченным.

Кузнецов Артём – дает неправильные ответы или не отвечает совсем, частые ошибки, исправления, зачеркивания, отвлекается на посторонние занятия, вертится, часто нарушает нормы поведения, мешает ребятам играть, нападает, кричит, не реагирует на замечания, постоянно сердится и обижает детей, и дети его не любят, обижается, плачет при малейшем замечании учителя.

Мирзоева Фотима – не включается в учебный процесс, плохое усвоение материала по всем предметам, выполняет требования учителя частично, пассивна, скованные движения, избегает ребят, при общении с учителем теряется, говорит тихо, запинается.

Ситдикова Карина – пассивна, дает неправильные ответы или не отвечает совсем, плохое усвоение материала по одному из основных предметов, выполняет требования учителя частично, скованные движения, избегает ребят, замкнута, изолирована от других детей, при общении с учителем теряется, говорит тихо, запинается.

Ушаков Роман – часто отвлекается, плохое усвоение материала по одному из основных предметов, выполняет требования учителя частично, на перемене не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой, предпочитает находиться с детьми, но не вступает с ними в контакты, старается быть незамеченным.

Цымбал Ксения – не включается в учебный процесс, предпочитает находиться с детьми, но не вступает с ними в контакты, старается быть незамеченной.

З.Н.Т. – Бирюков Максим, Кузеванов Никита, Ушаков Роман, Цымбал Ксения

З.Д.А. – Кузнецов Артём, Мирзоева Фотима, Ситдикова Карина

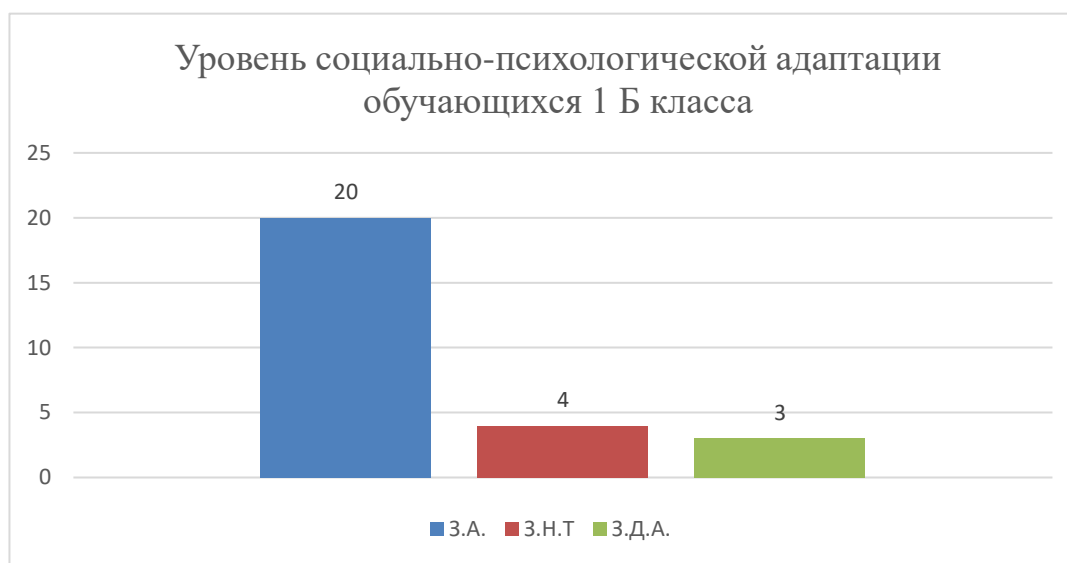


Рис.2. Результаты диагностики социально-психологической адаптации учащихся 1Б класса МБОУ «СОШ № 89г. Челябинска»

Результаты диагностики 1В класс:

В целом адаптация учащихся прошла успешно. Имеют место только частные проблемы у следующих детей:

Луценко Марк – часто отвлекается, плохое усвоение материала по одному из основных предметов, выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает, старается быть незамеченным, предпочитает находиться с детьми, но не вступает с ними в контакты.

Чепурченко Вячеслав – старается быть незамеченным, предпочитает находиться с детьми, но не вступает с ними в контакты, не может найти себе занятие на перемене, выполняет требования учителя частично.

З.Н.Т. - Луценко Марк, Чепурченко Вячеслав.

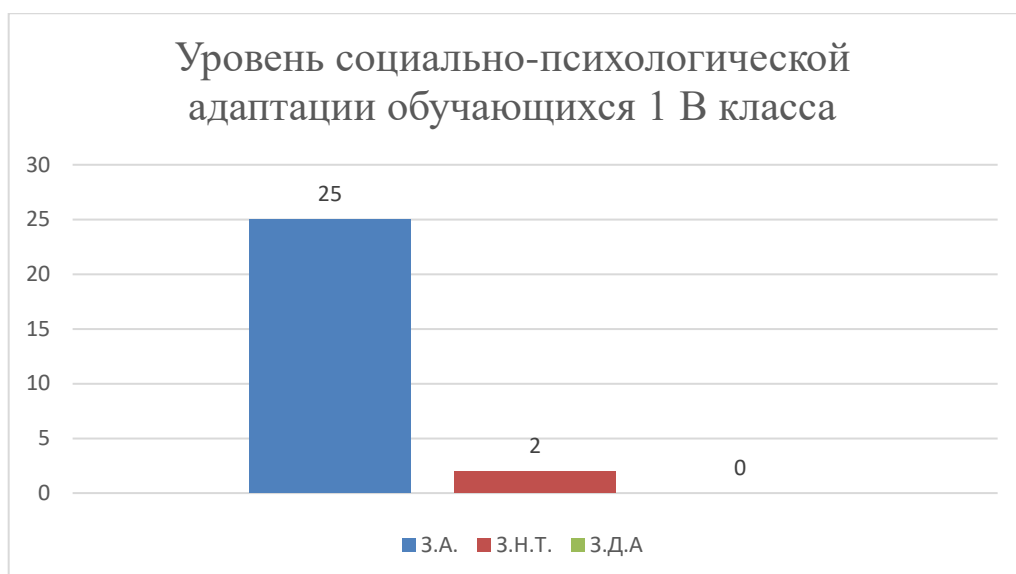


Рис.3. Результаты диагностики социально-психологической адаптации учащихся 1В класса МБОУ «СОШ № 89г. Челябинска»

Результаты диагностики 1 Г класс:

В целом большая часть классного коллектива находится в зоне адаптации. Имеют место только частные проблемы у следующих детей.

Чернышев Денис – часто отвлекается, плохое усвоение материала по одному из основных предметов, выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает, на перемене не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой, постоянно сердится и обижает детей, и дети его не любят, обижается, плачет при малейшем замечании учителя.

З.Д.А. - Чернышев Денис.



Рис.4. Результаты диагностики социально-психологической адаптации учащихся 1Г класса МБОУ «СОШ № 89г. Челябинска»

Таким образом можно представить социально-психологическую адаптацию параллели 1-х классов в виде таблицы

Результаты диагностики социально-психологической адаптации первоклассников

Класс	зона адаптации	зона неполной адаптации	зона дезадаптации
1а	23	3	0
1б	20	4	3
1в	25	2	0
1г	25	0	1
итого	93	9	4

Из выше представленной таблицы можно сделать вывод что: 88 % обучающихся находятся в зоне адаптации, что составляет большую часть параллели первых классов, эти дети усваивают материал, активны на уроках, поняли и приняли нормы и правила школьной жизни, без страха взаимодействуют с учителем. 8% обучающихся находятся в зоне не полной адаптации: имеют сложности в процессе обучения, небольшие сложности с регулятивной сферой. 4% обучающихся в зоне дезадаптации, дезадаптация не рассматривается, как полная не адаптация к социуму. Данные обучающиеся в силу не полной сформированности УУД имеют сложности в усвоении школьного материала, из-за низкого уровня внимания и мышления не успевают за средним темпом работы в классе, имеются частные случаи поведенческой не стабильности обучающихся: конфликты на переменах, не принятие школьных норм и правил.

Основные проблемы в адаптации проявляются по шкале Усвоение школьных норм поведения, т.е. дети выполняют требования учителя частично, отвлекаются, вертятся и могут разговаривать. Также много учащихся не адаптированы по шкале Поведение на перемене и Отношение к сверстникам. Они не могут найти себе занятие, переходят от одной группы к другой, пассивны, ведут себя замкнуто, не вступают в контакт с детьми.

Необходимы коррекционные мероприятия в отношении вышеуказанных детей. Важно определить причины дезадаптации, наладить контакт с родителями, помочь учителю найти индивидуальный подход к этим учащимся.

Рекомендации:

Адаптация первоклассников к школе — важный процесс, который требует внимания со стороны учителя. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь в этом:

- 1. Создание дружелюбной атмосферы:** Обеспечьте комфортную и безопасную обстановку в классе. Используйте яркие цвета, интересные плакаты и уютные уголки для чтения.
- 2. Знакомство с классом:** Проведите игры и активности для знакомства детей друг с другом. Это поможет им почувствовать себя частью коллектива.
- 3. Четкие правила и распорядок:** Установите простые и понятные правила поведения в классе. Объясните, что от них ожидается, и придерживайтесь установленного распорядка дня.
- 4. Использование игровых методов обучения:** Включайте в уроки игры, которые способствуют развитию различных навыков и делают обучение увлекательным.
- 5. Поддержка эмоционального состояния:** Обратите внимание на эмоциональное состояние детей. Будьте готовы выслушать их переживания и поддержать в трудные моменты.
- 6. Сотрудничество с родителями:** Установите контакт с родителями, чтобы они могли поддерживать процесс адаптации ребенка дома. Информировать их о прогрессе и возможных трудностях.

7. **Индивидуальный подход:** Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка. Некоторые могут адаптироваться быстрее, чем другие, и могут нуждаться в дополнительной поддержке.
8. **Регулярные физические активности:** Включайте в расписание физические упражнения и подвижные игры, чтобы дети могли выплеснуть свою энергию.
9. **Позитивное подкрепление:** Поощряйте достижения и старания детей, даже если они небольшие. Это повысит их уверенность в себе и желание учиться.

**Анализ результатов диагностики стартовой готовности УУД у учеников 1-х классов
МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»
2025-2026 года**

Данная диагностика проводилась в сентябре 2025 учебного года. В исследовании приняли участия ученики 1-х классов.

Цель: выявить уровень сформированности УУД у учеников 1-х классов.

Задачи:

1. Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков
2. Выявление уровня зрительного восприятия
3. Проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания.
4. Выявление умения слушать, удерживать в памяти словесную инструкцию и строить свои действия согласно этой инструкции.
5. Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.
6. Проверка умения в постановке вопросов – инициативном сотрудничестве в поиске и сборе информации.

Таблица 1

Уровень сформированности познавательных УУД в 1 класса

Познавательные универсальные учебные действия				
Клас с	Высокий уровень	Выше среднег о уровень	Средни й уровень	Низкий уровень
1А	9	10	1	2
1Б	10	4	7	0
1В	11	6	7	0
1Г	4	10	10	2
Итого	34	30	25	4

Можно утверждать, что **высокий уровень** у 36%, ребята могут находить общий существенный признак для объединения предметов. **Выше среднего** у 33%. **Средний уровень** у 27%. **Низкий уровень** у 4%.

Таблица 2

Уровень сформированности регулятивных УУД в 1 классах

Регулятивные универсальные учебные действия			
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А	17	2	7
1Б	13	6	7
1В	19	3	4
1Г	15	7	4
Итого	64	18	22

Исследование показало, что только у 62% **высокий уровень**. **Средний уровень** развития умения контролировать результат выполненного действия на основе образца у 17%. 21% учащихся имеют **низкий уровень** данного умения. Это значит, что контроль у этих школьников волевая деятельность носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Таблица 3

Результаты диагностики сформированности личностных УУД.
Выявление уровня эмоционального состояния, оценка собственных успехов

Класс	комфортное эмоциональное состояние	удовлетворительное эмоциональное состояние	некомфортное эмоциональное состояние	нет ответа
1А	14	6	2	
1Б	14	5	3	
1В	20	3	1	
1Г	22	1	2	1
Итого	70	15	8	1

Было выявлено, что **высокий уровень** у 75% сформирована внутренняя позиция школьника. У этих учащихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. **Средний уровень** у 16% внутренняя позиция школьника сформирована частично. **Низкий уровень** – 9%

Рекомендации учителю по развитию универсальных учебных действия

Познавательные учебные действия

Развить познавательный аспект помогает:

- **сравнение и классификация** предметов и явлений — пусть дети находят сходства и различия, группируют по признакам. Это способствует развитию логического мышления.

- **описания и объяснения** — поощряйте детей рассказывать о своих наблюдениях, формулировать собственные мнения и выводы, что способствует развитию аналитических способностей.

- **Поддержка интереса к самостоятельному мышлению и критическому анализу** — создавайте атмосферу поддержки и уважения к мнениям ребенка, поощряйте его самостоятельность в рассуждениях.

Регулятивные учебные действия

Развить регулятивный аспект помогают:

- **навыки самоконтроля и самопроверки** — внедряйте в занятия моменты, когда дети анализируют свою работу, исправляют ошибки и оценивают свои действия. Можно спрашивать в конце урока, что для детей сегодня было сложно выполнить, что легко.

- **навыки целеполагания** – рассказываем детям для чего мы делаем то или иное задание (зачем работаем с прописями – чтобы научиться писать буквы, слова, предложения). Это способствует развитию внутренней регуляции у детей.

- **использование визуальных и наглядных инструментов для планирования и контроля** — карточки, схемы, таблицы помогают детям лучше ориентироваться в своих действиях и отслеживать прогресс.

Личностные учебные действия

Развить личностный аспект помогает:

- **атмосфера доверия и поддержки** — развивайте у детей уверенность в своих силах, показывайте, что их мнение важно и ценится, что способствует формированию позитивного отношения к учебе.

- **положительная мотивация к учебе** — используйте разнообразные виды поощрений, интересные задания и игровые формы, чтобы пробуждать интерес и внутреннюю заинтересованность.

- **умение сотрудничать и проявлять эмпатию** — через совместные проекты и игры развивайте чувство партнерства, уважения и взаимопомощи.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативный аспект помогает детям успешнее заводить новые знакомства и поддерживать положительное общение со сверстниками. В его развитии могут помочь:

- **игровые методы и ролевые игры** — моделируйте ситуации, в которых дети могут практиковаться в ведении диалога, выражать свои мысли и договариваться.

- **умение работать в группе** — поощряйте совместные проекты, обмен мнениями и уважительное отношение к мнению каждого участника.

- **позитивная атмосфера** — создавайте условия, в которых дети будут чувствовать себя уверенно и смогут делиться своим мнением, не боясь быть осмеянными.

Анализ результатов диагностики сформированности УУД у учеников 2-х классов МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска» на начало 2025-2026 года

Данная диагностика проводилась в сентябре 2025 учебного года. В исследовании приняли участия ученики 2-х классов.

Цель: выявление уровня сформированности УУД у учеников 2-х классов.

Задачи:

1. Выявить уровень познавательных УУД (П. УУД) с помощью методики «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)
2. Выявить уровень регулятивных УУД (Р. УУД) по методике Гальперина
3. Выявить уровень личностных УУД (Л. УУД) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Анализ результатов

Таблица 1

Уровень сформированности познавательных УУД во 2 классах

Познавательные универсальные учебные действия					
Класс	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2А	6	2	10	3	3
2Б	3	5	7	2	4
2В	6	5	6	2	4
2Г	1	6	11	2	2
Итого	16	18	34	9	13

Можно утверждать, что **высокий уровень** у 18%, ребята могут находить общий существенный признак для объединения предметов. **Выше среднего** у 20%. **Средний уровень** у 38%. **Ниже среднего уровень** у 10%. **Низкий уровень** у 14%.

Таблица 2

Уровень сформированности регулятивных УУД во 2 классах

Регулятивные универсальные учебные действия					
Класс	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2А	8	3	1	5	6
2Б	7	1	6	1	6
2В	9	1	4	3	6
2Г	8	7	3	1	3
Итого	32	12	14	10	21

Исследование показало, что только у 36% **высокий уровень**. **Выше среднего** уровень у 14% учащихся. **Средний уровень** развития умения контролировать результат выполненного действия на основе образца у 16%. Уровень **ниже среднего** наблюдается у 11%. 23% учащихся имеют **низкий уровень** данного умения. Это значит, что контроль у этих школьников волевая деятельность носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Таблица 3

Личностные универсальные учебные действия			
Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2А	22	2	1

2Б	15	6	0
2В	19	4	2
2Г	18	4	0
Итого	74	16	3

Результаты диагностики сформированности личностных УУД во 2 классах

Было выявлено, что **высокий уровень** у 80% сформирована внутренняя позиция школьника. У этих учащихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. **Средний уровень** у 17% внутренняя позиция школьника сформирована частично. **Низкий уровень** – 3%

**Аналитическая справка
исследования риска травли в МБОУ «СОШ № 89» среди 3-4 классов**

Цель: Определение риска травли в классном коллективе.

Методика «Опросник риска буллинга» (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов)

Время обследования – ноябрь 2025

В исследовании приняли участие учащиеся 3 и 4 классов МБОУ «СОШ №89» в возрасте 9-10 лет.

Опросник состоит из 14 утверждений, к которым предлагается от одного до восьми ответов с возможностью множественного выбора (всего 48 вопросов).

Данный опросник включает четыре шкалы: шкалу небезопасности (16 вопросов, например, «В вашем классе есть кто-то, над кем все смеются»), шкалу благополучия (11 вопросов, таких как «Ценные вещи спокойно оставляю в классе»), шкалу разобщенности (10 вопросов, например, «В школе вам в целом не нравится, плохо, никто ни с кем не дружит») и шкалу равноправия (11 вопросов, например, «В вашем классе есть кто-то, кого все уважают»).

Шкала небезопасности измеряет степень нормализации неуважения, небезопасности и пренебрежения правилами и границами. Высокие показатели по этой шкале говорят об усилении субъективного ощущение небезопасности у участников группы и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе травли, других форм агрессивного поведения.

Шкала разобщенности направлена на оценку отсутствия сплоченности, величины дистанции между подростками, а также между ними и учителями, связанными с отсутствием инструментов влияния друг на друга. Высокие показатели характеризуют неконтролируемость группы и выбор стратегии избегания контактов среди участников в силу отсутствия поддержки и возможности диалога. Это не обуславливает травлю напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку в группе отсутствуют взаимовыручка и поддержка.

Шкала благополучия характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. Высокие показатели по этой шкале указывают на реализацию ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и служит фактором защиты от риска развития ситуаций травли.

Шкала равноправия оценивает способность группы к принятию различий участников, распределение ролей и возможность конструктивных, позитивных коммуникаций. Высокие показатели по этой шкале означают, что в группе распределены роли, есть отрефлексированная социальная определенность и есть диалогические отношения, что снижает тревогу и защищает группу от риска разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов.

Каждое совпадение с ключом оценивается в один балл. Баллы суммируются, сумма баллов делится на количество участников опроса. Итоговый показатель сравнивается со средним значением по методике.

Результаты исследования:

Таблица 1

Результаты исследования и средние значения по методике

	Шкала небезопасности	Шкала благополучия	Шкала разобщенности	Шкала равноправия
Учащиеся 3 «А»	5,03	6,03	1,69	4,3
Учащиеся 3 «Б»	9,58	5,82	5,68	4,58
Учащиеся 3 «В»	6,27	5,65	2,2	3,75
Учащиеся 3 «Г»	9,59	5,25	6,29	4,33

Учащиеся 4 «А»	5,08	6,29	1,25	3,33
Учащиеся 4 «Б»	5,13	5,31	6,48	4,13
Учащиеся 4 «В»	10,11	6,5	5,85	3,6
Учащиеся 4 «Г»	5,2	6,7	1	3,2
Учащиеся 4 «Д»	8,72	5,89	6,44	3,6
Средние показатели	9,21	5,30	2,64	4,00

В совокупности результаты исследования говорят о том, что, несмотря на то, что в классах присутствует позитивное эмоциональное состояние и у учащихся есть внутренние ресурсы, необходимо работать над развитием уважения и равноправия, чтобы укрепить гармоничные отношения в группе.

Единственный класс, в котором все показатели в норме, это 3А. Дети отмечают, что в классе присутствует безопасная и уважительная атмосфера, есть люди, с которыми они могут поделиться переживаниями.

Рекомендации по профилактике травли в классе:

1. Создавайте безопасную и поддерживающую атмосферу Обеспечьте уважение и толерантность между учащимися, показывайте личным примером уважительное отношение к каждому.
2. Обсуждайте тему травли с учащимися Проводите открытые беседы, уроки и тренинги, чтобы помочь детям понять, почему травля недопустима и как она влияет на людей.
3. Обучайте навыкам межличностного взаимодействия Учите детей уважать различия, развивать эмпатию и навыки разрешения конфликтов.
4. Вовлекайте родителей. Информировуйте родителей о проблеме травли, советуйте им, как поддерживать детей и предотвращать травлю дома.
5. Следите за атмосферой в классе и школе Регулярно проводите мониторинг ситуации, опросы и обсуждения для выявления возможных проблемных случаев.